

Programa do Curso:

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL DE FORMADORES



CURSO PROMOVIDO POR:



Curso Homologado pelo I.E.F.P.
Certificado de Autorização de Funcionamento nº C1909028

▪ **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS/OBJECTIVOS ESPECÍFICOS DE CADA MÓDULO**

MÓDULOS	SUB-MÓDULOS	RESUMO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS Pretende-se que cada formando, após este módulo esteja apto a:	Carga Horária
1. FORMADOR: SISTEMA, CONTEXTOS E PERFIL	1.1 Formador: Contextos de Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas Europeias e Nacionais de educação/formação; - O Sistema Nacional de Qualificações; - O Catálogo Nacional de Qualificações; - Principais ofertas formativas disponíveis; - Conceitos e fundamentos da formação profissional; - Legislação de enquadramento da Formação Profissional; - Legislação de enquadramento da atividade de Formador; - Perfil do Formador (atividades, competências e capacidades) – formador profissional multitarefas; - Código deontológico: direitos e deveres; - Tipos de formação profissional: Inicial Contínua - Modalidades de formação profissional: Educação e Formação de Jovens Educação e Formação de Adultos Formação para Públicos diferenciados (p.e., com incapacidade ou deficiência) Formador em Contexto de Trabalho (empresa e outras organizações) - Modalidades de Intervenção Formativa: Presencial e-learning b-learning (blended-learning) Processos de RVCC 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os sistemas de qualificação com base nas finalidades, no público-alvo, nas tecnologias utilizadas e no tipo e modalidade de formação pretendida; - Identificar a legislação, nacional e comunitária, que Regulamenta a Formação Profissional; - Enunciar as competências e capacidades necessárias à atividade de formador; - Discriminar as competências exigíveis ao formador no sistema de formação; - Identificar os conceitos e as principais teorias, modelos explicativos do processo de aprendizagem; - Identificar os principais fatores e as condições facilitadoras da aprendizagem; - Desenvolver um espírito crítico, criativo e empreendedor. 	10 h
	1.2. Aprendizagem, Criatividade e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> - Princípios da teoria de aprendizagem; - Pedagogia, andragogia, didática e psicologia da aprendizagem; - Processos, etapas e fatores psicológicos da aprendizagem; - Conceitos, características e percursos da aprendizagem (individualizada/em grupo); - Fatores cognitivos de aprendizagem (memória e atenção); - A aprendizagem disruptiva como metodologia de facilitação; - Espírito empreendedor na formação (conceito, competências e principais obstáculos); - Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação; - Diferenciar porquê? - A Aprendizagem através da Programação Neurolinguística (PNL); - Princípios da Criatividade Pedagógica (abordagem criativa e promoção de competências). 		
2. SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL	2.1 Preparação e Concretização das Simulações	<ul style="list-style-type: none"> - Características da técnica de simulação pedagógica; - Processo de desenvolvimento das simulações; - Processo de desenvolvimento das simulações; 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação; - Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino- aprendizagem; - Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas; - Exercitar competências de análise e de autoanálise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem. 	10 h
	2.2 Análise e Projeto de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados; - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados; - Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar; - Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar; - Elaboração de um projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens. 		

3. COMUNICAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE GRUPOS EM FORMAÇÃO	3.1 Comunicação e Comportamento Relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação pedagógica; - Métodos e técnicas de comunicação; - Estilos de comunicação (assertivo, agressivo, manipulador, passivo); - Fatores inibidores/potenciadores do relacionamento interpessoal e comunicacional; - Eficácia e Eficiência da comunicação: Estratégias de atuação; - Organização do espaço da formação (princípios de Ergonomia); - Trabalho colaborativo; - Teorias, fatores, métodos e técnicas de motivação; - Estilos de liderança e os seus efeitos na prática pedagógica; - Papel do animador de grupo; - O contrato formativo: compromisso entre a liberdade e a responsabilidade; - Princípios de PNL (Programação Neurolinguística). 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a dinâmica formador-formandos-objeto de aprendizagem, numa perspectiva de facilitação dos processos de formação; - Compreender os fenómenos psicossociais, nomeadamente o da liderança, decorrentes nos grupos em contexto de formação; - Gerir diferentes grupos de trabalho, com fortes condições de potenciar a discriminação e bloquear a aprendizagem; - Compreender a dinâmica da individualidade de aprendizagem no seio de um grupo de trabalho; - Reconhecer a importância do mediador de grupos de trabalho. 	10 h
	3.2 Diversidade no Contexto de Formação	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação; - Métodos de gestão da diversidade (género, etária, - cognitiva, socioeconómica, étnico-cultural, deficiência, religião, focos de interesse, ...); - Processos de mediação; - Técnicas de dinâmicas de grupo e de gestão de conflitos; - Técnicas e estratégias de caracterização dos fatores potenciadores de situações de desigualdade, discriminação e bloqueadores das aprendizagens; (conflitos, ausências, falta de motivação, categorização, preconceitos, estereótipos, efeito de halo, ...); - Individualidade no processo de aprendizagem. 		
4. METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	4.1 Métodos e Técnicas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias e técnicas de ensino/aprendizagem específicas para adultos (passivas e ativas); - Metodologias e técnicas de autoestudo (formação a distância); - Métodos Pedagógicos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo; - Técnicas pedagógicas: simulação, jogo de papéis, exposição, demonstração, estudo de casos, tempestade de ideias, projetos, aprendizagem no posto de trabalho, exercícios práticos, tutoria e dinâmicas de grupo; - Critérios de seleção dos métodos e/ou técnicas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher e a aplicar as técnicas e os métodos pedagógicos mais adequados aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação; - Descrever as vantagens e importância da criatividade em meio pedagógico; - Identificar estratégias inclusivas de públicos diferenciados; - Identificar vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados. 	10 h
	4.2 Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada	<ul style="list-style-type: none"> - Relações entre formador-formando e formando-formando (sócio construtivismo); - Criatividade pedagógica: desenvolvimento do processo criativo; a criatividade como ferramenta eficaz; técnicas e fontes de criatividade; potenciar a atitude criativa; - Dramatização de Cenários Pedagógicos; - Estratégias de adaptação e desenvolvimento para a inclusão e a formação de grupos coesos; - Dinamização de atividades indoor e/ou outdoor que permitam a aplicação dos conteúdos em diferentes contextos; - Vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados. 		
5. OPERACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO: DO PLANO À AÇÃO	5.1 Competências e Objetivos Operacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos da formação e da aprendizagem; - Metodologias e técnicas de definição de objetivos; - Objetivos pedagógicos: função, níveis, componentes e domínios; - Redação de objetivos operacionais; - Conceito de competência; - Das competências aos objetivos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir finalidades, metas, competências, objetivos gerais e objetivos específicos; - Redigir objetivos pedagógicos em termos operacionais; - Hierarquizar objetivos segundo os domínios do saber; - Planificar momentos de ensino-aprendizagem; - Identificar os princípios orientadores para a conceção e elaboração de planos de unidades de formação; - Preencher fichas de planificação da formação (plano de ação de formação/ módulo/ sessão). 	10 h
	5.2 Desenho do Processo de Formação-Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos e técnicas de organização e planeamento da formação (presencial e/ou a distância); - Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação; - Técnicas de análise de necessidades de competências profissionais e de caracterização do contexto profissional dos destinatários; - Tipos de conteúdos (teóricos, práticos e teórico/práticos); - Como construir um módulo de formação: Critérios de seleção e sequenciação de conteúdos segundo uma estrutura modular (unidades de formação, unidade capitalizável ...); - Princípios e métodos de desenvolvimento curricular (aplicados ao desenho de programas de formação); - Técnicas e critérios para calcular a distribuição do tempo da formação (volume dos conteúdos, grau de dificuldade, importância dos conteúdos/módulos, perfil dos formandos, modalidade de formação, ...); - Conceção e elaboração do Plano de sessão: pressupostos, etapas, objetivos, conteúdos; - Modelos de planos de sessão; - Elementos constituintes do plano de sessão (objetivos, métodos, técnicas, recursos, avaliação, duração, ...). 		



6. RECURSOS DIDÁTICOS E MULTIMÉDIA	6.1 Exploração de Recursos Didáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Funções dos recursos didáticos; - Tipos de recursos didáticos: convencionais, audiovisuais e multimédia; - Critérios de seleção dos recursos didáticos em função das características dos destinatários, objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e forma de organização da formação (presencial/a distância); - Regras de elaboração de documentos projetáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar, conceber e adequar os meios pedagógico-didáticos, em suporte multimédia, em função da estratégia pedagógica adotada; - Conceber, adequar e utilizar apresentações multimédia; - Compreender a dinâmica e importância do PowerPoint como modelo de apresentação; - Criar apresentações em PowerPoint tendo em conta as respetivas regras de elaboração. 	10 h
	6.2 Construção de Apresentações Multimédia	<ul style="list-style-type: none"> - Principais softwares de apresentação multimédia; - O PowerPoint como ferramenta base para a criação de apresentações; - Comandos e funcionalidades do PowerPoint; - A interatividade da ferramenta PowerPoint; - Manipulação de apresentações em PowerPoint; - Criação de apresentações em PowerPoint; - Regras de elaboração de outras apresentações multimédia; - Tratamento de ficheiros a integrar na apresentação. 		
7. PLATAFORMAS COLABORATIVAS E DE APRENDIZAGEM	7.1 Plataformas: Finalidades e Funcionalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e Navegação na Internet; - A evolução da Web (da 1.0 à atual); - Ferramentas da Web: Técnicas de organização e adequação da informação selecionada aos destinatários da formação; interação (pesquisar e produzir conteúdos); - Introdução à Web; - Princípios básicos de formação/suporte de formação através de plataformas de e-learning; - Aprendizagem Cooperativa e Colaborativa; - Princípios básicos sobre e-learning; - Tipologias e Funcionalidades de uma plataforma (p.e. Moodle, ...); - Técnicas de adaptação dos conteúdos disponibilizados em papel à sua disponibilização online (em Pdf, comprimidos – ZIP, com apresentações em PowerPoint em modelo .pps); - Regras "Net-etiqueta". 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as mudanças evolutivas do Ensino a Distância; - Identificar as características e as vantagens do e-learning; - Compreender o funcionamento das Plataformas de suporte da formação a distância; - Identificar regras de formação através da Internet; - Reconhecer a importância do e-formador/e-mediador no processo formativo a distância; - Identificar e aplicar os mecanismos/software de comunicação online; - Desenvolver uma formação utilizando as Plataformas -Colaborativas e de Aprendizagem para suporte de materiais. 	10 h
	7.2 Comunidades Virtuais de Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidades virtuais de aprendizagem (blogs, fórum de discussão, plataformas, ...); - Princípios básicos da Web 2.0 (p.e., Redes sociais); - Inserção de recursos didáticos em plataformas colaborativas e de aprendizagem (p.e., normas scorm); - Estratégias, métodos e técnicas de organização do trabalho e da comunicação online; - Ferramentas de comunicação síncronas (chat e videoconferência) e assíncronas (e-mail, blogs e fóruns de discussão); - O papel (e funções) do e-formador e e-moderador; - Princípios básicos da e-moderação e do e-formador. 		
8. AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E DAS APRENDIZAGENS	8.1 Avaliação Quantitativa e Qualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Conceito, finalidades e objetos da avaliação; - Tipos de avaliação da formação (inicial: diagnóstica; contínua: formativa e sumativa; e final: sumativa). - Indicadores e critérios de avaliação da aprendizagem; - Características técnicas da avaliação (fiabilidade, validade e objetividade); - A problemática da subjetividade no processo de avaliação; - Técnicas de avaliação (observação, formulação de perguntas, medição, ...) de acordo com os objetivos, metodologias e estratégias de formação; - Instrumentos de avaliação (grêlas de observação, escalas de classificação, testes de produção curta e longa, testes com questões de escolha múltipla, de verdadeiro/falso, de emparelhamento, ...); - Escalas de classificação (numéricas, literal e descritivas); - Critérios de seleção das técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem; - Regras da conceção dos instrumentos de avaliação (ponderação, tempo de realização e tempo médio por bloco de questões, ...); 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes níveis de avaliação dos resultados de formação; - Construir e aplicar instrumentos de avaliação em função dos objetivos previamente definidos, que permitam verificar e controlar os resultados da aprendizagem, a eficiência e a eficácia da formação; - Identificar causas de subjetividade na avaliação; - Aplicar um método sistémico e evolutivo de análise de resultados de formação; - Propor medidas de regulação, com vista à melhoria do processo de formação. 	10 h

	<p>8.2 Avaliação: da Formação ao Contexto de Trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Princípios e métodos de avaliação da formação; - Avaliação da eficácia e eficiência do processo técnico-pedagógico; - Avaliação da qualidade da formação (estrutura do programa, objetivos, conteúdos, metodologia, atividades e recursos, formador, ...) - Impacte de formação e inserção no mercado de trabalho; - Papéis e intervenientes no processo de avaliação (formador, tutor, ...) - Formador e tutor: competências em comum; - Técnicas e instrumentos de recolha de informação (testes de conhecimentos, testes de performance, inquérito por entrevista, inquérito por questionário, análise documental, observação direta, focus-group, estudos de caso, simulação, elaboração de projetos finais, análise de incidentes críticos, elaboração de portefólios, análise custo-benefício, construção de roteiros de atividades, ...); 		
<p>9. SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL</p>	<p>9.1 Preparação e Concretização das Simulações</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Processo de desenvolvimento das simulações; - Processo de desenvolvimento das simulações; 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação; - Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino- aprendizagem; - Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas; - Exercitar competências de análise e de autoanálise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem; - Comparar o nível de competências pedagógicas adquiridas ao longo do processo formativo, com o nível de desempenho demonstrado no início da ação; - Elaborar uma síntese e avaliação dos processos formativos vivenciados; - Construir percursos para autoformação (traçado de percursos individuais de formação). 	<p>10 h</p>
	<p>9.2 Análise e Prospetiva Técnico-Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados; - Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos; - Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados; - Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos; - Percursos para autoformação e Aprendizagem ao Longo da Vida (Formação de: Formador de Formadores; Formador a distância; Formador-Consultor; Gestor/ Coordenador de Formação; Mediador de Formação dos cursos EFA). 		
Total:				90h